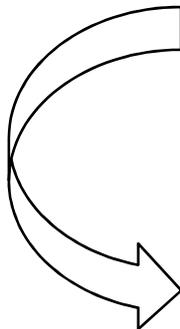




## 9 Peristiwa Pembelajaran

- Menimbulkan dan mempertahankan perhatian
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Mengingatkan kembali prinsip yang telah dipelajari
- Menyampaikan materi pembelajaran
- Memberikan bimbingan belajar
- Memperoleh unjuk kerja dari siswa
- Memberikan umpan balik
- Mengukur hasil belajar
- Memperkuat retensi dan transfer belajar

## Kondisi Pendidikan / Pembelajaran?



- Tidak sejalan dengan hakekat belajar/orang yang belajar.
- Landasan teoritik/ konseptual tidak akurat.
- Membentuk prilaku sama (keseragaman)
- Agar tertib, teratur, taat, dan pasti.

Akibatnya anak:

- ✓ Tdk menghargai perbedaan.
- ✓ Sangat menghargai kesamaan
- ✓ Perilaku berbeda adalah salah dan dihukum

## Beberapa Teori Belajar :

- Behavioristik.
- Humanistik.
- Kognitif.
- Konstruktivistik.
- Pemrosesan informasi.
- Kecerdasan Ganda
- Kerja Otak (Neuroscience)



## Teori Belajar Behavioristik

# Teori Behavioristik

Stimulus  $\Rightarrow$  Respon



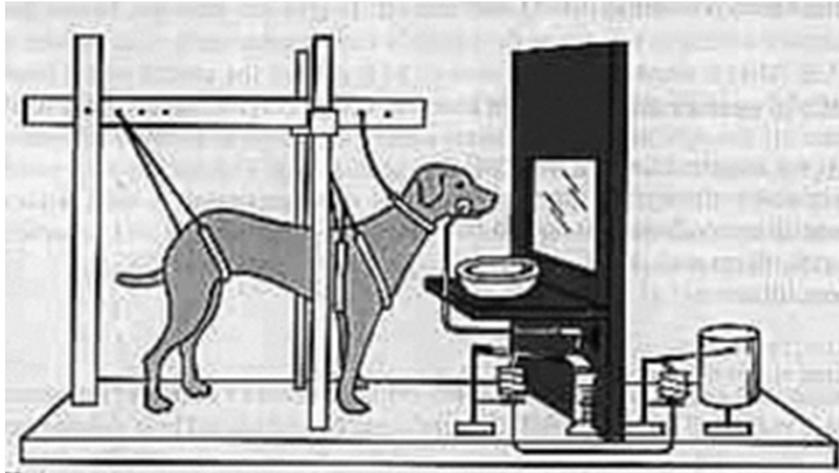
## Teori Behaviorisme (Pavlov, Watson, Skinner)

- O Belajar adalah perubahan tingkah laku, seseorang dianggap telah belajar sesuatu bila ia mampu menunjukkan perubahan tingkah laku
- O Teori ini melihat pentingnya masukan yang berupa stimulus dan keluaran yang berupa respon. Sedangkan apa yang terjadi antara stimulus dan respon dianggap tidak penting
- O Faktor penting lain adalah penguatan (reinforcement) untuk memperkuat respon

Behavioristik

## Teori Behaviorisme Pavlove

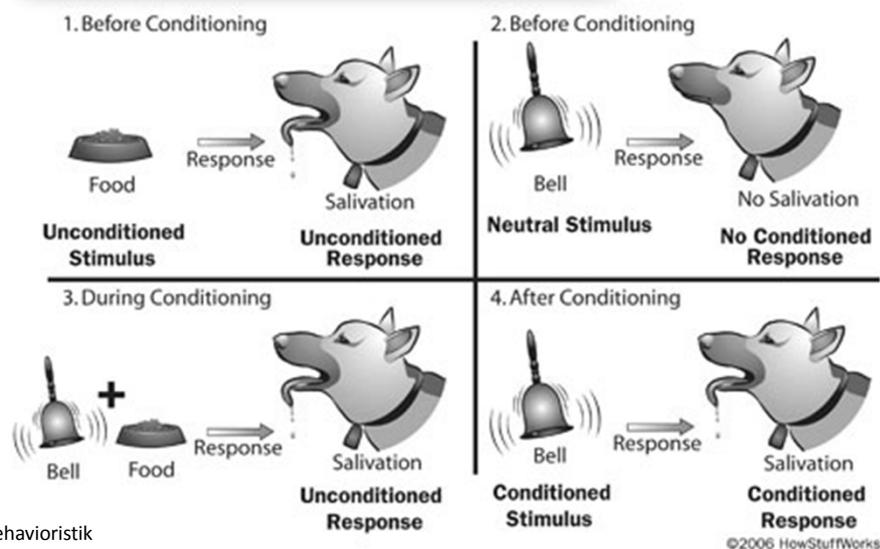
→ Anjing, makanan, dan lonceng



Behavioristik

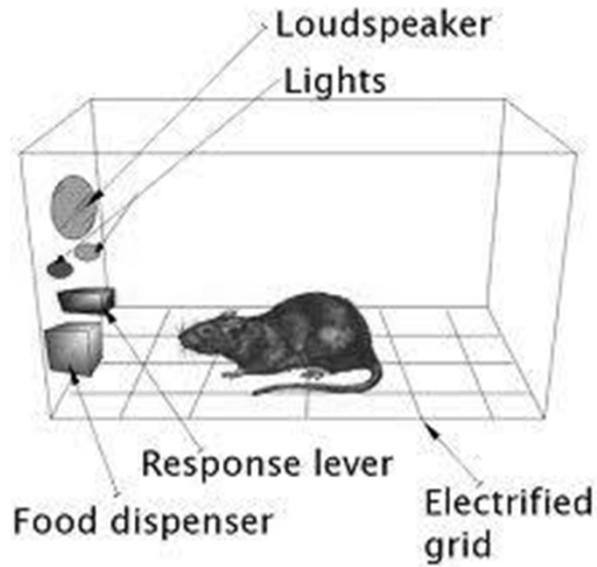
## Teori Behaviorisme Pavlove

### How Dog Training Works



Behavioristik

## Teori Behaviorisme Skinner

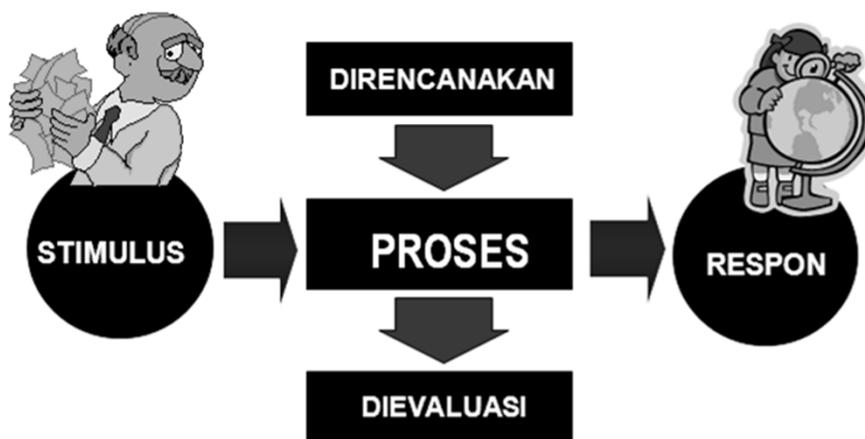


Behavioristik

---

## PEMBELAJARAN BIHAVIORISME

---



Perubahan perilaku /tingkah laku

Behavioristik

## Contoh Aplikasi Teori Behaviorisme



1. Menentukan kompetensi
2. Menganalisis lingkungan kelas yang ada saat ini termasuk mengidentifikasi “entry behavior” siswa (pengetahuan awal siswa)
3. Menentukan materi pelajaran (pokok bahasan/topik)
4. Memecahkan materi pelajaran menjadi bagian kecil-kecil (sub pokok bahasan)
5. Menyajikan materi pelajaran
6. Memberikan stimulus berupa
  - ✓ Pertanyaan
  - ✓ Tes
  - ✓ Latihan
  - ✓ Tugas-tugas

Behavioristik

## Contoh Aplikasi Teori Behaviorisme



7. Mengamati dan mengkaji respons yang diberikan
8. Memberikan penguatan (*reinforcement* positif ataupun negatif)
9. Memberikan stimulus baru
10. Mengamati dan mengkaji respons yang diberikan (mengevaluasi hasil belajar)
11. Dan seterusnya

Behavioristik

## Kritik Behaviorisme

- Teori ini tidak dapat menjelaskan proses belajar yg kompleks.
- Asumsi bahwa semua hasil belajar berupa perubahan tingkah laku yg dapat diamati, dianggap menyederhanakan masalah belajar yg sesungguhnya.
- Tidak semua hasil belajar dapat diamati

Behavioristik

### Berubah atau Duplikasi .....



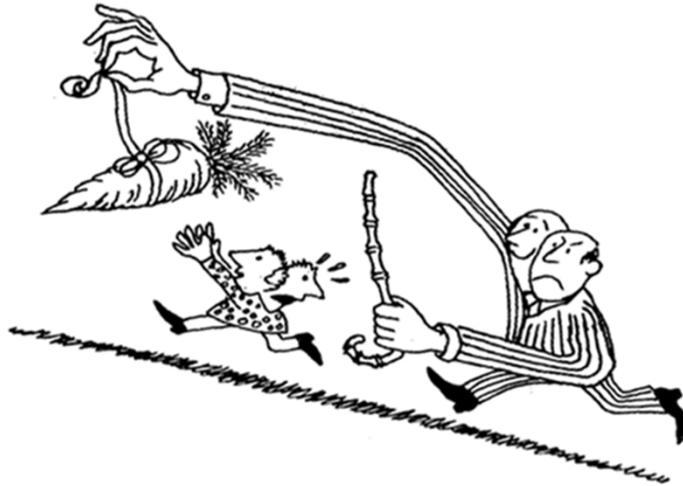
Kritikanya apa ?

- 1....
- 2....
- 3....

Behavioristik

Kritikanya apa?

- 1....
- 2....
- 3....



Behavioristik

## Teori Belajar Humanistik

## Aliran yang terbentuk dari epistemologi Pengetahuan sains

- Rasionalistik → akal/rasio
- Humanistik → potensi diri
- Empiris → pengalaman
- Positivistik → rasionalis dan empiris yang terstruktur

Teori Humanistik



“Manusia  
bukan gelas  
yang siap diisi  
apa saja”



“Butuh suasana yang menyenangkan karena pendidikan merupakan usaha untuk memmanusiakan manusia”

Teori Humanistik



Teori Humanistik



Pendidikan menciptakan suasana yang Happy

Teori Humanistik

Jika suasana Happy, partisipasi siswa akan meningkat



# TEORI HUMANISTIK

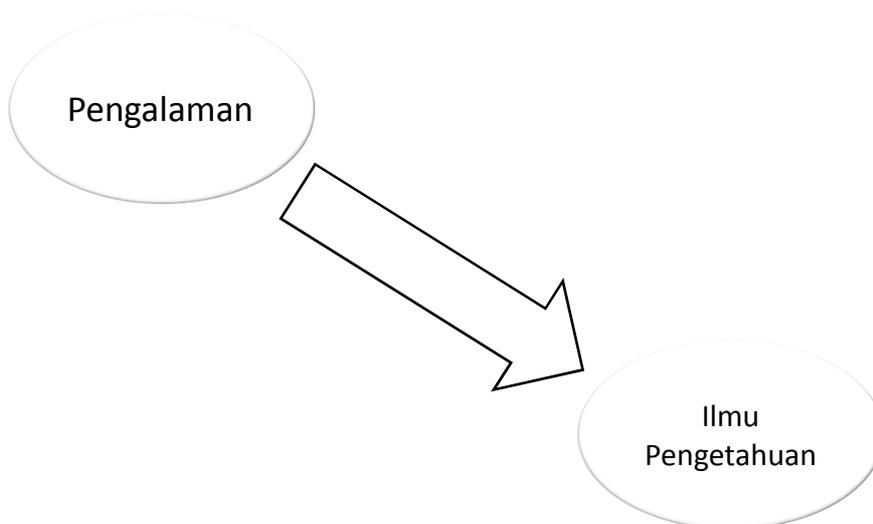
- BELAJAR: memmanusiakan manusia yaitu mencapai aktualisasi diri, pemahaman diri, serta realisasi diri secara optimal.
- Mementingkan isi yang dipelajari dari pada proses belajarnya.
- Belajar: asimilasi bermakna (*Meaningful learning*).
- Motivasi dan pengalaman emosional sangat penting dlm peristiwa belajar.
- Bersifat sangat eklektik.

Teori Humanistik



## Pembelajaran Humanistik

Teori Humanistik



Takut kotor, nggak usah belajar aja!



Teori Humanistik

Perlu sedikit pengorbanan untuk memperoleh pengalaman



Teori Humanistik

## Contoh aplikasi teori Humanistik

1. Menentukan kompetensi
2. Menentukan materi pelajaran
3. Mengidentifikasi entry behavior siswa
4. Mengidentifikasi topik yang memungkinkan siswa mempelajari secara aktif (mengalami)
5. Mendesain wahana (lingkungan, media, fasilitas dan sebagainya) yang akan digunakan untuk belajar

Teori Humanistik

## Contoh aplikasi teori Humanistik

6. Membimbing siswa belajar secara aktif
7. Membimbing siswa memahami hakikat/makna dari pengalaman belajar mereka
8. Membimbing siswa membuat konseptualisasi pengalaman tersebut
9. Membimbing siswa hingga mereka mampu mengaplikasikan konsep-konsep baru ke situasi yang baru
10. Mengevaluasi proses dan hasil belajar mengajar

Teori Humanistik

## Kritik Teori Humanisme



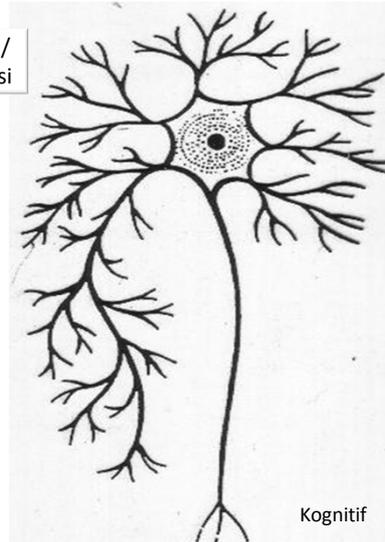
- Lebih dekat dengan filsafat dari pada pendidikan

Teori Humanistik

# Teori Belajar Kognitif

## TEORI KOGNITIF

Otak anda memiliki 100 miliar sel aktif, masing-masing memiliki hingga 20.000 koneksi.



## Teori Kognitivisme (Piaget, Bruner, Ausubel)

- Belajar adalah perubahan persepsi dan pemahaman. Perubahan persepsi dan pemahaman tidak selalu berbentuk perubahan perilaku.
- Asumsinya bahwa setiap orang telah mempunyai pengalaman dan pengetahuan di dalam dirinya, yang berupa struktur kognitif.
- Proses belajar akan berjalan baik bila materi pelajaran yang baru, beradaptasi (berkesinambungan) dengan struktur kognitif yang dimiliki siswa.

Kognitif

## Kritik Kognitivisme

- Lebih dekat kepada psikologi daripada ke teori belajar
- Teori susah untuk dipraktikkan, sebab kita tidak mungkin memahami struktur kognitif yang ada dalam benak setiap siswa, apalagi memilah-milah menjadi bagian yang diskrit (jelas batas batasnya).

Kognitif

## Contoh Aplikasi Teori Kognitif (Piaget)

1. Menentukan standar kompetensi
2. Memilih materi pelajaran
3. Menentukan topik yang mungkin dipelajari secara aktif oleh siswa
4. Menentukan dan merancang kegiatan belajar yang cocok untuk topik yang akan dipelajari siswa
5. Mempersiapkan pertanyaan yang dapat memacu kreatifitas siswa untuk berdiskusi atau bertanya
6. Mengevaluasi proses dan hasil belajar

Kognitif

## Contoh Aplikasi Teori Kognitif (Bruner)

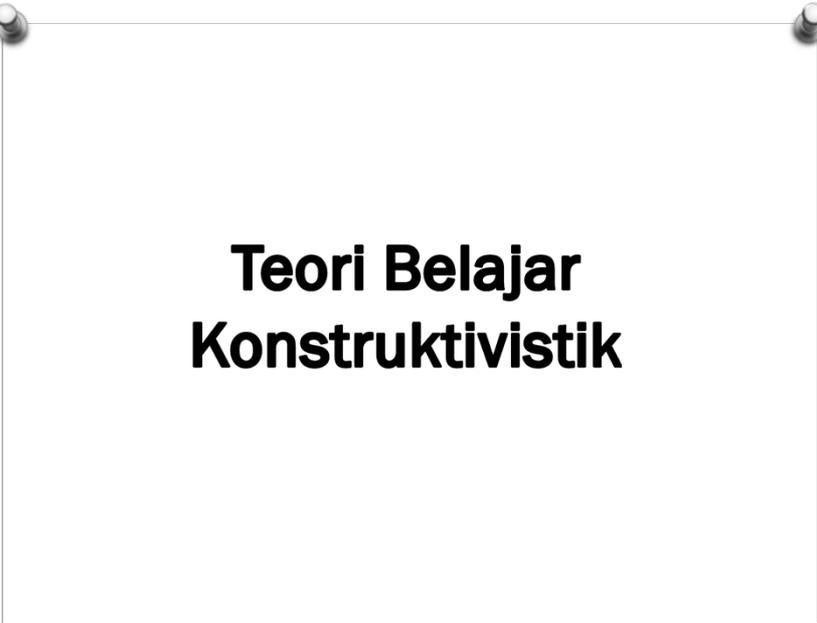
- Menentukan standar kompetensi
- Memilih materi pelajaran
- Menentukan topik yang bisa dipelajari secara induktif oleh siswa
- Mencari contoh-contoh, tugas, ilustrasi yang dapat digunakan mahasiswa untuk belajar
- Mengatur topik-topik pelajaran, dari sederhana ke yang kompleks
- Mengevaluasi proses dan hasil belajar

Kognitif

## Contoh Aplikasi Teori Kognitif (Ausubel)

- ▶ Menentukan kompetensi dasar
- ▶ Mengukur kesiapan siswa (minat, kemampuan, struktur kognitif)
- ▶ Memilih materi pelajaran dan mengaturnya dalam bentuk penyajian konsep-konsep kunci
- ▶ Mengidentifikasi prinsip-prinsip yang harus dikuasai siswa dari materi tersebut
- ▶ Menyajikan suatu pandangan secara menyeluruh apa yang harus dipelajari
- ▶ Membuat dan menggunakan “advanced organizer”
- ▶ Memberi fokus pada hubungan yang terjalin konsep-konsep yang ada
- ▶ Mengevaluasi proses dan hasil belajar

Kognitif



## **Teori Belajar Konstruktivistik**

# **FILSAFAT KONSTRUKTIVISME**

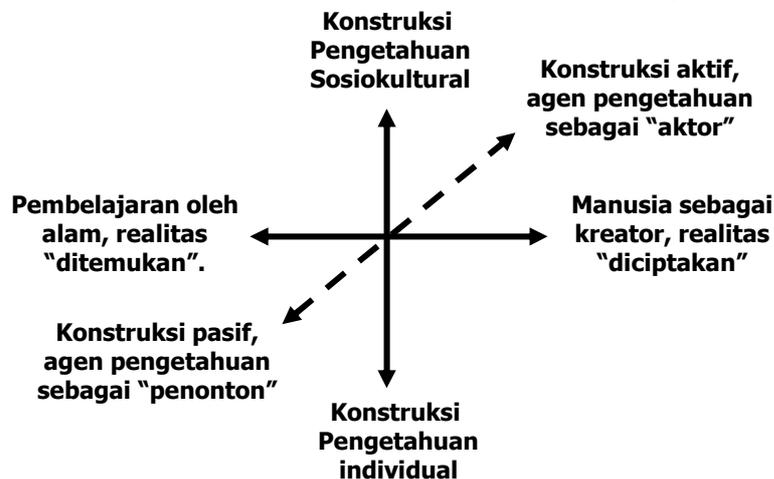
- *Pengetahuan: bentukan siswa yang sedang belajar.*
- *Lewat interaksi dengan bahan/ pengalaman baru.*
- *Terjadi secara personal/sosial.*
- *Tidak dapat ditransfer dari guru ke siswa.*
- *Isi ditentukan bersama siswa.*

Konstruktivistik

## TEORI KONSTRUKTIVISTIK

## DIMENSI PEMBELAJARAN

Phillips, 1995, 2000



Konstruktivistik

## BEHAVIORISTIK

- **Segala sesuatu** yang ada di alam telah terstruktur, teratur, rapi.
- **Pengetahuan:** juga telah terstruktur rapi.
- **Si belajar:** dihadapkan pada aturan-aturan yang jelas yang ditetapkan lebih dulu secara ketat
- **Pembiasaan/disiplin** sangat penting.
- **Kegagalan/ketidakmampuan** dalam menambah pengetahuan dikategorikan sebagai kesalahan yang harus dihukum.

## KONSTRUKTIVISTIK

- **Segala sesuatu** bersifat temporer, berubah, & tidak menentu.
- **Pengetahuan:** Kitalah yang memberi makna terhadap realitas.
- **Si belajar** dihadapkan pada lingkungan belajar yang bebas.
- **Kebebasan** merupakan unsur yang sangat esensial.
- **Kegagalan** atau keberhasilan, kemampuan atau ketidakmampuan dilihat sebagai interpretasi yang berbeda yang perlu dihargai.

Konstruktivistik

## BEHAVIORISTIK

- **Keberhasilan/kemampuan** dikategorikan sebagai perilaku yang pantas dipuji atau diberi hadiah.
- Ketaatan pada aturan dipandang sebagai **penentu keberhasilan**.
- **Kontrol belajar** dipegang oleh sistem di luar diri si belajar.
- **Tujuan pembelajaran** menekankan pada penambahan pengetahuan.

## KONSTRUKTIVISTIK

- Kebebasan dipandang sebagai **penentu keberhasilan**.
- **Kontrol belajar** dipegang oleh si belajar.
- **Tujuan pembelajaran** menekankan pada penciptaan pemahaman yang menuntut aktivitas kreatif-produktif dalam konteks nyata.

Konstruktivistik

## BEHAVIORISTIK

- Seseorang dikatakan telah belajar apabila mampu mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajari.
- **Strategi pembelajaran:** Ketrampilan terisolasi, mengikuti aturan kurikulum ketat, aktivitas belajar mengikuti buku teks, menekankan pada hasil.
- **Evaluasi pembelajaran:** respon pasif, menuntut satu jawaban benar, mrpk bagian terpisah dari belajar.

## KONSTRUKTIVISTIK

- **Strategi pembelajaran:** penggunaan pengetahuan secara bermakna, mengikuti pandangan siswa, aktivitas belajar dalam konteks nyata, menekankan pd proses.
- **Evaluasi pembelajaran:** penyusunan makna secara aktif, menuntut pemecahan ganda, evaluasi merupakan bagian utuh dari belajar.

Konstruktivistik

## BEHAVIORISTIK

- Sosok manusia yang bagaimana yang akan dihasilkan oleh pembelajaran yang behavioristik?
- Apakah mereka mampu menghadapi tantangan di era global?

## KONSTRUKTIVISTIK

- Sosok manusia yang bagaimana yang akan dihasilkan oleh pembelajaran yang konstruktivistik?
- Apakah mereka mampu menghadapi tantangan di era global?



Konstruktivistik

## PEMBELAJARAN konstruktivistik

Bagaimana pembelajaran berpijak pada teori konstruktivisme?

Perhatikan prinsip-prinsip berikut ini



Konstruktivistik

## **BELAJAR :** **PROSES pemaknaan informasi baru**

- Dorong munculnya diskusi pengetahuan yang dipelajari.
- Dorong munculnya berpikir divergen, bukan hanya satu jawaban benar.
- Dorong munculnya berbagai jenis luapan pikiran/aktivitas.
- Tekankan pada ketrampilan berpikir kritis.
- Gunakan informasi pada situasi baru.



### **Strategi belajar yang digunakan menentukan proses & hasil belajar**

- Berikan kesempatan untuk menerapkan cara berpikir dan belajar yang paling cocok dengan dirinya.



- Berdayakan melakukan evaluasi diri tentang cara berpikirnya, cara belajar, atau lainnya.

Konstruktivistik

## Motivasi dan usaha mempengaruhi belajar dan unjuk kerja

- Motivasilah dengan tugas-tugas nyata dalam kehidupan sehari-hari dan kaitkan tugas dengan pengalaman pribadi
- Dorong untuk memahami kaitan antara usaha dan hasil



Konstruktivistik

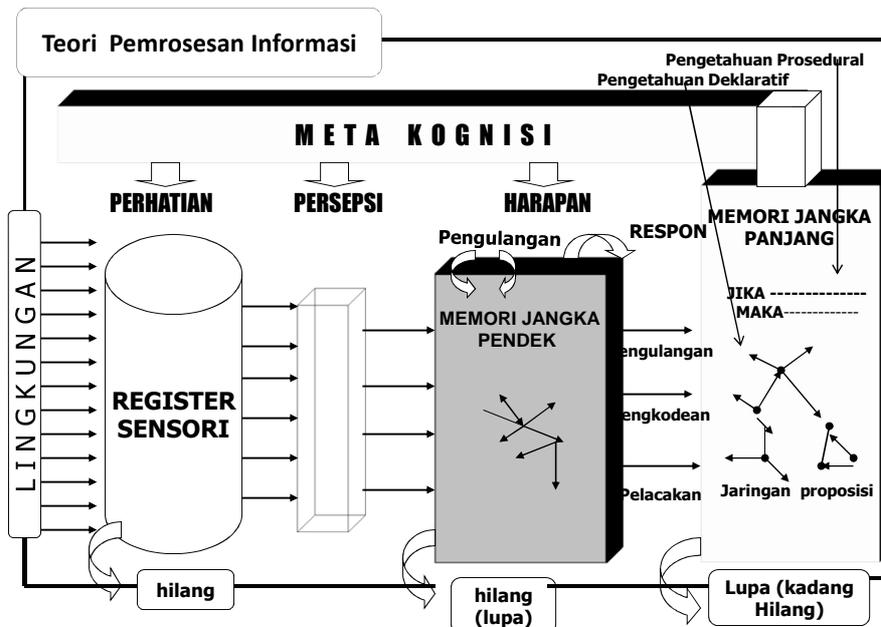
## Belajar pada hakekatnya memiliki aspek sosial, kerja kelompok sangat berharga

- Berikan kesempatan untuk melakukan kerja kelompok.
- Dorong untuk memainkan peran yang bervariasi.
- Perhitungkan proses dan hasil kerja kelompok.



Konstruktivistik

# Teori Belajar Pemrosesan Informasi



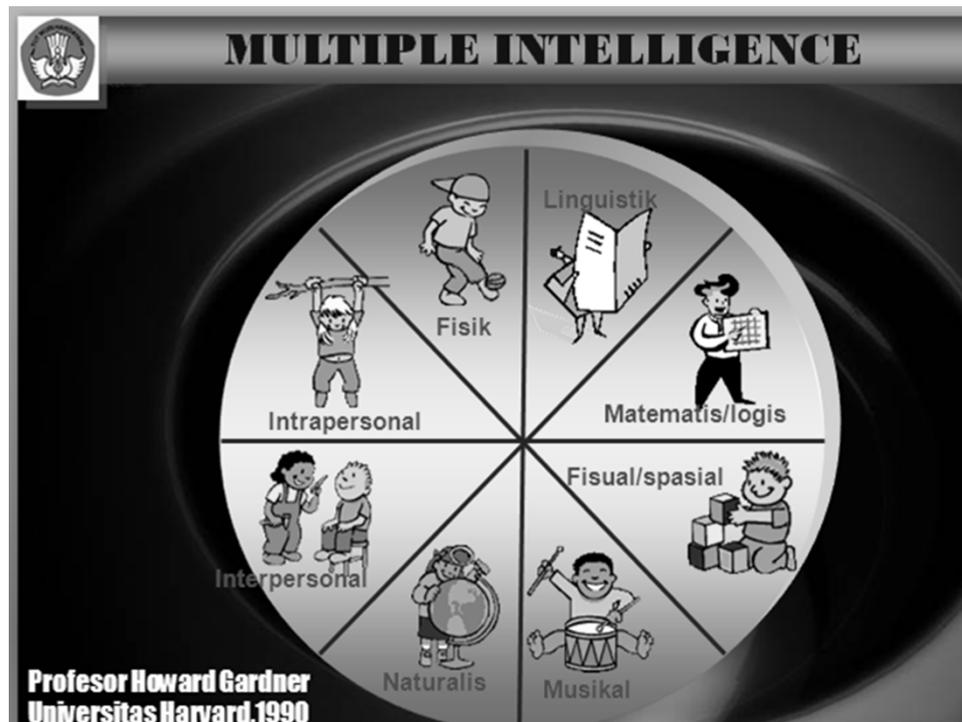
## Teori Belajar Kecerdasan Ganda

### **TEORI KECERDASAN GANDA**



#### • **SLIM N BIL**

1. **S**pasial-Visual
2. **L**inguistik-Verbal
3. **I**nterpersonal
4. **M**usikal-ritmik
5. **N**aturalis
6. **B**adan-kinestetik
7. **I**ntrapersonal
8. **L**ogis-matematik

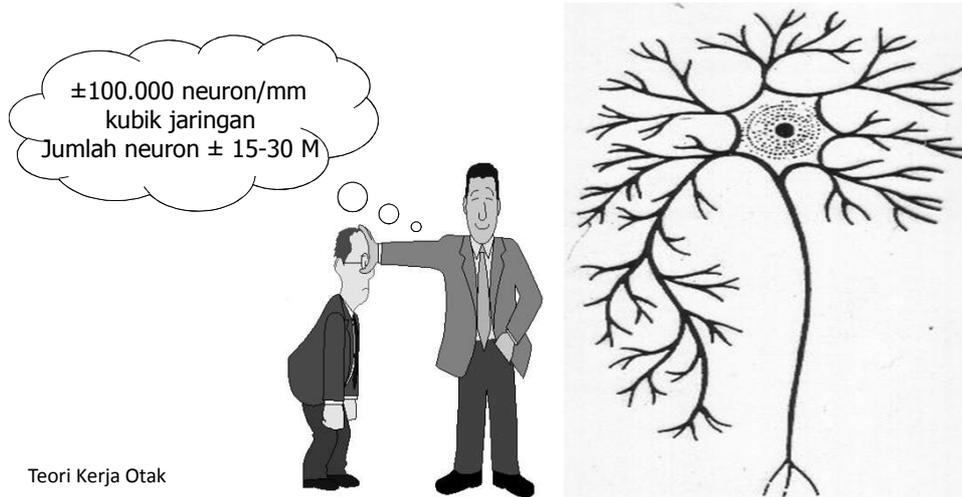


## Teori Kerja Otak (Neuroscience)

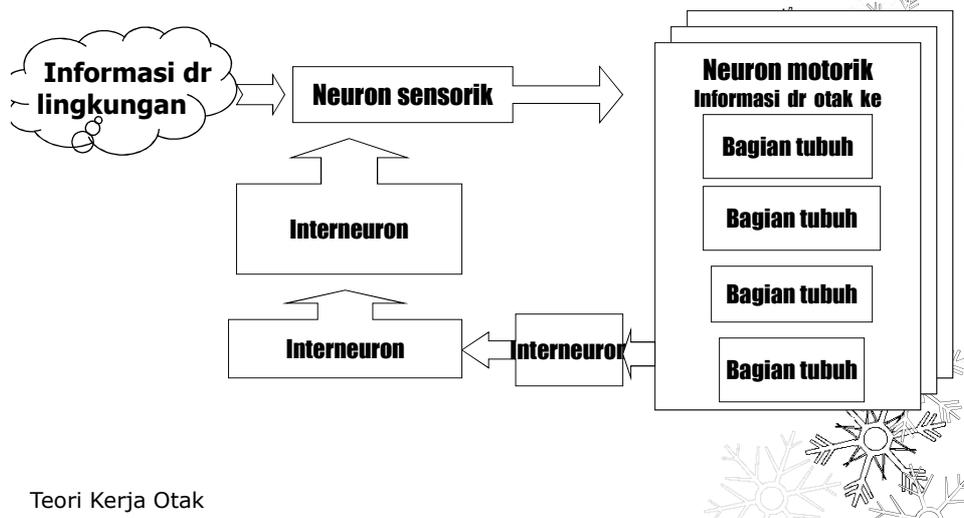
## NEUROSCIENCE (Alur Pemrosesan Informasi)

*Melalui sistem syaraf informasi diterima, diolah & direspons.*

**BELAJAR:** pembentukan hubungan baru antara neuron-neuron, terjadi kompleksitas peningkatan cabang-cabang dendrit dalam otak

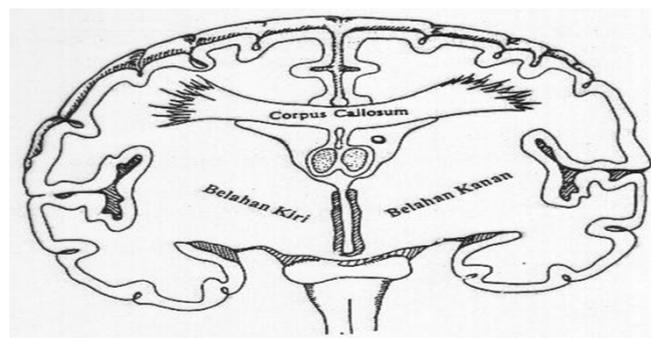


## ALUR PEMROSESAN INFORMASI (NEUROSCIENCE)





### Kedua sisi otak Anda



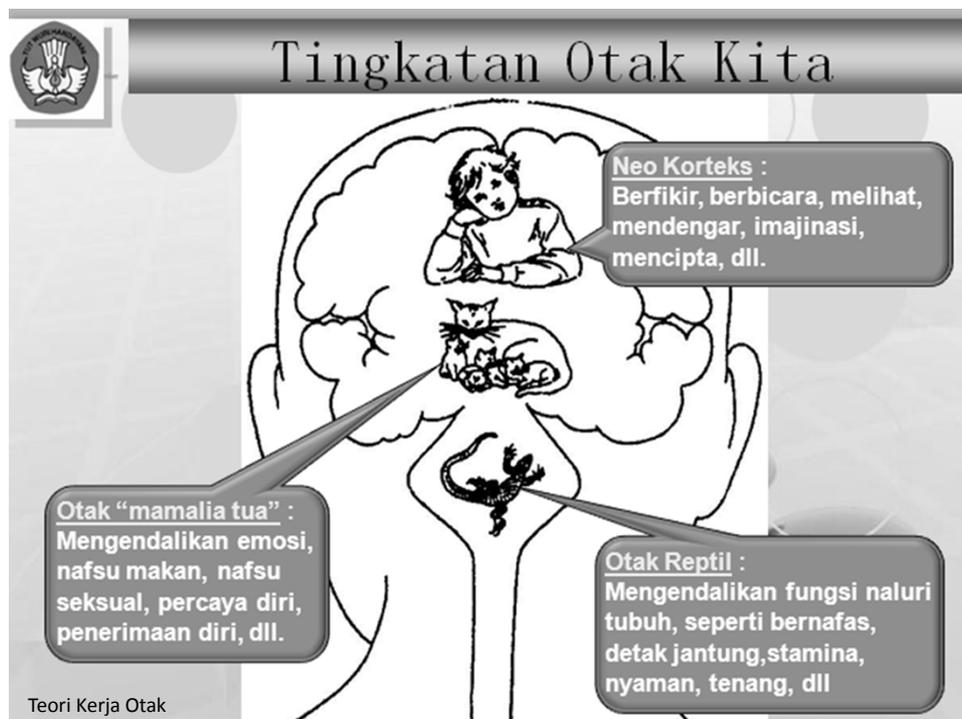
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <b>Sisi kiri</b>  | <b>Sisi kanan</b> |
| <b>Menekankan</b> | <b>Menekankan</b> |
| •Kata-kata        | •Rima             |
| •Logika           | •Irama            |
| •Angka            | •Musik            |
| •Matematika       | •Gambar           |
| •Urutan           | •Imaginasi        |

Teori Kerja Otak

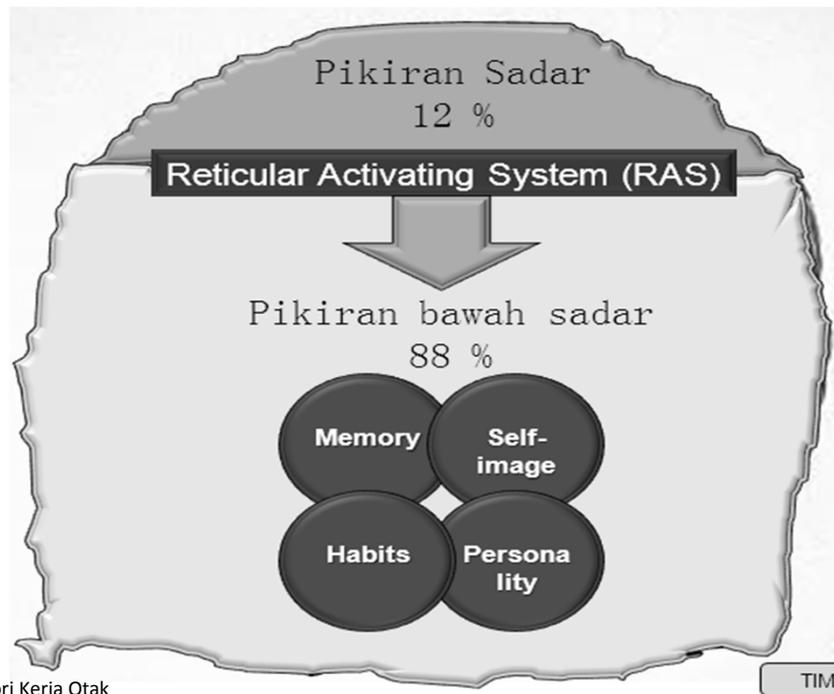
**Corpus callosum menghubungkan keduanya**



Teori Kerja Otak

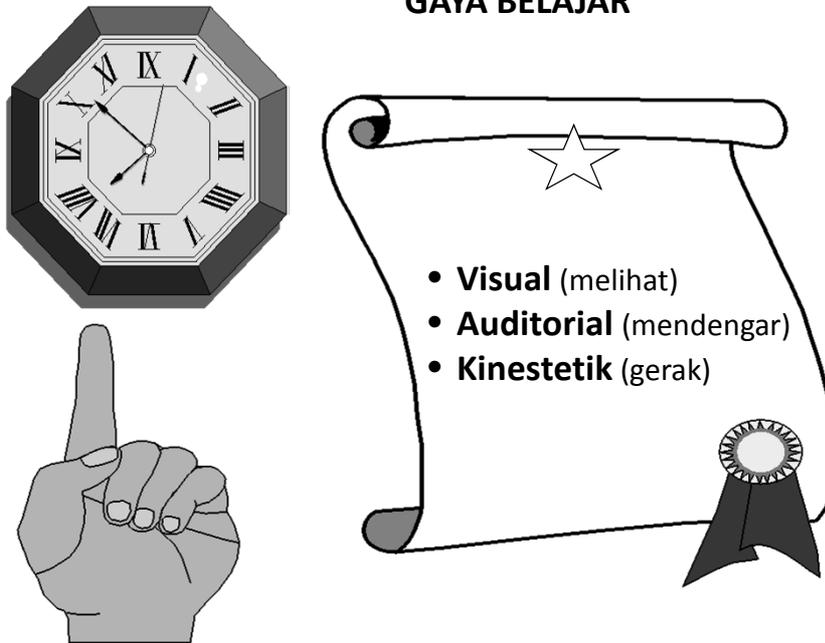


Teori Kerja Otak



Gaya Belajar?

## GAYA BELAJAR



## ***MENURUT PLUTARCH***



***SEKIAN***



**TERIMA KASIH**